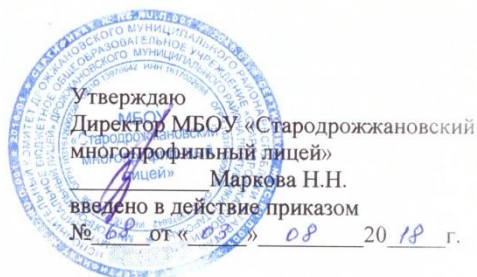


Принято  
педагогическим советом  
протокол № 12  
от « 03 » 08 20 18 г.



## Положение проектной деятельности учащихся 9 классов (индивидуальный итоговый проект в рамках ФГОС)

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов.

### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования. (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрированный Минюстом России 01 февраля 2010 г., рег. № 19644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Стародрожжановский многопрофильный лицей» (далее образовательная программа).
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.
- 1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся, формирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
- 1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта, обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.
- 1.5. Руководителем проекта может быть учитель МБОУ «Стародрожжановский многопрофильный лицей», педагог дополнительного образования.
- 1.6. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.
- 1.7. Проект может быть только индивидуальным.
- 1.8. Проект может носить предметную, метапредметную направленность.
- 1.9. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

### 2. Цели и задачи выполнения ИИП

- 2.1. Для обучающихся:  
Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.
- 2.2. Для педагогов:  
Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.
- 2.3. Задачами выполнения проекта являются:
  - 2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
  - 2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

Принято  
педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Стародрожжановский  
многопрофильный лицей»  
\_\_\_\_\_ Маркова Н.Н.  
введено в действие приказом  
№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **Положение проектной деятельности учащихся 9 классов (индивидуальный итоговый проект в рамках ФГОС)**

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов.

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрированный Минюстом России 01 февраля 2010 г., рег. № 19644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Стародрожжановский многопрофильный лицей» (далее образовательная программа).

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся, формирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта, обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.5. Руководителем проекта может быть учитель МБОУ «Стародрожжановский многопрофильный лицей», педагог дополнительного образования.

1.6. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.

1.7. Проект может быть только индивидуальным.

1.8. Проект может носить предметную, метапредметную направленность.

1.9. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

### **2. Цели и задачи выполнения ИИП**

2.1. Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### 3. Возможные типы работ и формы их представления

Творческая работа	Основные характерные элементы	Продукт деятельности
Реферативная	Поиск, компиляция, представление информации по конкретно заданной теме	Анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, оформление кабинета, письмо в ..... праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, стендовый доклад сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертеж, экскурсия и т.д.
Экспериментальная	Постановка эксперимента, иллюстрирующего известные в науке законы и закономерности	
Натуралистическая	Наблюдение, описание, отбор образцов по заранее определенной методике, диагностика натурального материала в соответствии с конкретными методами	
Проектная	Постановка цели, достижение и описание заранее спланированного результата	
Исследовательская	Решение задачи с заранее неизвестным результатом, осуществляемое на основе наблюдений, описаний, экспериментов и анализа полученных данных.	

### 4. Рекомендации по организации проектной деятельности

Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей
<b>1. Мотивационно-целевой</b>			
<p>Цель – подготовка учащихся к проектной деятельности.</p> <p>Задачи: – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;</p>	<p>Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.</p> <p>Побуждает у учащихся интерес к теме проекта.</p> <p>Помогает сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблему проекта;</li> <li>• сюжетную ситуацию;</li> <li>• цель и задачи.</li> </ul> <p>Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.</p> <p>Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.</p> <p>Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.</p> <p>Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.</p> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию.</p> <p>Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.</p> <p>Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта;</li> <li>• личностное присвоение проблемы.</li> </ul> <p>Формулируют цель проекта.</p>	<p>Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта.</p> <p>Мотивируют детей.</p>
<b>2. Планирование деятельности</b>			
<p>Цель – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков исполнения.</p> <p>Задачи: – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;</p>	<p>Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).</p> <p>Предлагает учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации;</li> <li>• спланировать деятельность по</li> </ul>	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;</li> <li>• планирование работы;</li> <li>• выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;</li> <li>• принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса.</li> </ul>	<p>Консультируют в процессе поиска информации.</p> <p>Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.</p>

– установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;	решению задач проекта; • продумать возможные формы презентации результатов проекта; • продумать критерии оценки результатов и процесса. Формирует необходимые специфические умения и навыки Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.	Продумывают продукт индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.	
<b>3. Осуществление деятельности по решению проблемы</b>			
Цель – разработка проекта. Задачи: – самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным задачам проекта. – промежуточные Обсуждения полученных данных на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.	Выполняют запланированные действия. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных.	Наблюдают. Контролируют соблюдение техники безопасности. Следят соблюдением временных этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.
<b>4. Оформление результатов</b>			
Цель – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. Задачи: – анализ и синтез данных; – формулирование выводов.	Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.	Оформляют проект, изготавливают продукт. Анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.	Наблюдает, советует. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.
<b>5. Презентация результатов</b>			
Цель – демонстрация материалов,	Организует презентацию.	Выбирают (предлагают) форму	Консультируют в выборе формы

<p>представление результатов. Задачи: –подготовка презентационных материалов; –подготовка публичного выступления; –презентация проекта.</p>	<p>Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: • обобщает и резюмирует полученные результаты; • подводит итоги обучения; • оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.</p>	<p>презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют: • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов процесса</p>	<p>презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве эксперта.</p>
---	---	---	---

### 5. Карта наблюдения за ходом выполнения проекта

1. Наличие элементов целеполагания	Учитель отмечает, как выражена способность целеполагания у обучающихся
2. Планирование	Учитель отмечает, как выражена способность к самостоятельному планированию у обучающихся
3. Соответствие исполнения проекта плану	Отметки в карте наблюдений ставятся на основном этапе работы над проектом
4. Представление результатов	Учитель отмечает, соответствует ли защита проекта критериям
5. Особенности поведения и коммуникации ученика	Учитель отмечает сформированность коммуникативных умений обучающегося, самостоятельность при подготовке проекта

Карта наблюдения, а также листы планирования и продвижения по заданию, лист самооценивания для обучающихся приведены в приложениях.

### 6. Этапы и примерные сроки работы над проектом

6.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный:

6.1.1. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

6.1.2. Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

6.1.3. Заключительный (апрель-май): защита проекта, оценивание работы.

6.2. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта, результаты вносит в карту наблюдения и лист планирования и продвижения по заданию по ходу выполнения проекта.

6.3. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

## 7. Требования к оформлению ИИП

7.1. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (см. Приложение 6) с указанием для всех проектов:
  - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
  - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

***Проектная работа оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачными файлами и хранится в школе в течение одного года.***

3) *краткий отзыв руководителя* (см. Приложение 8), содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- способность и инициативность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и обоснование, и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- ответственности (динамика отношения к выполняемой работе);
- по желанию руководителя может быть отмечена новизна подхода и полученных решений, актуальность, практическая значимость полученных результатов.

7.2. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. ***В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.***

## 8. Требования к защите проекта

(см. Приложения 4,5,7)

- 8.1. Защита проектов осуществляется на внутришкольной конференции проектных и исследовательских работ, в утвержденные Приказом директора лицея сроки. В состав экспертного совета входят руководители проектных работ, администрация и педагоги лицея.
- 8.2. Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:
- папка-скоросшиватель с текстом проектной работы;
  - презентация обучающегося;
  - рецензия руководителя проекта;
  - продукт проекта.
- 8.3. Место защиты ИИП – общеобразовательная организация (далее – ОО). Сроки защиты определяются ОО с учетом численности обучающихся. ОО создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). В состав комиссии могут входить представители администрации, классный руководитель, руководители методических объединений. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей итоговых индивидуальных проектов.
- 8.4. В рамках защиты ШАК заслушивает публичное выступление (презентацию), знакомится с представленным продуктом с краткой пояснительной запиской и отзывом руководителя (возможен вариант предварительного ознакомления с описанием проекта и отзывом руководителя), осуществляет оценивание предоставленных материалов.
- 8.5. Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично:
- доклад (не более 10 минут),
  - ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.
- 8.6. ОО организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с особыми возможностями здоровья, детей, отсутствовавших в основной срок защиты.
- 8.7. Общая оценка проектной работы складывается из оценки руководителя проекта и оценки, полученной при защите проектной работы на общешкольной конференции учащихся.
- 8.8. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», ОО определяет условия и сроки повторной защиты.

### 9. Критерии оценки проектной работы

9.1. Общая оценка проектной работы складывается из оценки руководителя проекта и оценки, полученной при защите проектной работы на общешкольной конференции учащихся. (см. Приложения 1/а)

**Примерное содержательное описание каждого из критериев для руководителя проектной работы:**

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Способность и инициативность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного (1 балл)	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы (2 балла).
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и	Продemonстрировано в ходе работы над проектом свободное владение предметом проектной



	в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствовали грубые ошибки (1 балл).	деятельности. Грубые ошибки отсутствовали, неточности имели место быть, либо отсутствовали (2 балла).
Сформированность регулятивных действий	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца, некоторые этапы выполнялись при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося (1 балл).	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно (2 балла).
Новизна подхода и полученных решений, актуальность, практическая значимость полученных результатов	Является описательным критерием и может быть учтена как дополнительный балл к общей оценке проектной работы.	

Кроме этого, для руководителя проекта показательными должны стать и такие критерии как *(данные критерии являются описательными для руководителей с целью уточнения уровней сформированности навыков проектной деятельности)*:

<b>Уровни сформированности навыков проектной деятельности</b>	
<b>Базовый уровень</b>	<b>Повышенный</b>
<p>Авторы проектов / исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеют навыками по определению темы проекта, цели и задач, формулированию гипотезы и планированию работы над проектом;</li> <li>• имеют выработанные представления о композиции и структуре проектной работы, о виде продукта проектной работы;</li> <li>• обладают умениями применять теоретические методы, элементы экспериментального исследования;</li> <li>• умеют правильно описывать источники информации и составлять тезисы к работе;</li> <li>• имеют навыки по написанию доклада для защиты проект и созданию презентации;</li> <li>• степень включенности учащегося в проект не превышает 50%.</li> </ul>	<p>Авторы проектов / исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уверенно владеют умениями и навыками, соответствующими базовому уровню;</li> <li>• создают проекты с обязательным применением методов экспериментального исследования и последующей апробацией его результатов;</li> <li>• имеют выработанные представления о составлении паспорта исследовательской части работы;</li> <li>• обладают устойчивыми умениями создания презентации проектной работы в формате «PowerPoint» и составления защитной речи, а также умениями вести дискуссию по теме своей работы;</li> <li>• степень самостоятельности учащегося при реализации задач проекта составляет примерно 70 %.</li> </ul>

*Критерии оценки проектной работы для экспертного совета при защите на общешкольной конференции:*

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>
Сформированность коммуникативных действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учащийся ясно и логично излагает, и оформляет выполненную работу, представляет ее результаты;</li> <li>• аргументировано отвечает на вопросы, доказывая свою позицию;</li> <li>• адекватно использует терминологическую базу, доказывая понимание сути основополагающего вопроса и понимание исследуемой проблемы;</li> <li>• проявляет обдуманность в суждениях,</li> <li>• демонстрирует сдержанность и осознанность</li> </ul>

	проявлении эмоций, показывает устойчивость эмоциональных состояний, • имеет выраженную способность к прогнозированию. <i>(1-5 баллов)</i>
Привлечение знаний из других областей	• учащийся демонстрирует изучение основополагающего вопроса с точки зрения различных предметных областей <i>(1-3 балла)</i>
Эстетика оформления результатов проведенного проекта	• работа оформлена в соответствии с требованиями <i>(1-5 баллов)</i>

Таким образом, максимальный первичный балл составляет 21, минимальный – 7. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно» соответствует получению 7 первичных баллов, а достижения повышенных уровней соответствуют получению 12-16 баллов (отметка «хорошо») и 17-21 баллов (отметка «отлично»).

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

#### **10. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта**

- 10.1. Формирует единый список тем ИИП для выбора обучающимися.
- 10.2. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.
- 10.3. Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.
- 10.4. Контролирует деятельность руководителей итоговых индивидуальных проектов.

#### **11. Функциональные обязанности руководителя итогового индивидуального проекта обучающегося**

- 11.1. Выбирает проблемную область, формулирует темы ИИП.
- 11.2. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.
- 11.3. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- 11.4. Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.
- 11.5. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.
- 11.6. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.
- 11.7. Подготавливает рецензию на работу обучающегося.

#### **12. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект**

- 12.1. Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора).
- 12.2. Информировать обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.
- 12.3. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

### **13. Роль родителей в выполнении обучающимся итогового индивидуального проекта**

13.1. На всех этапах выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя обязанностей по выполнению работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта.

13.2. Ответственность за выполнение ИИП и его защиту несут родители обучающихся.

**Карта наблюдения за ходом выполнения проекта**

**Класс** \_\_\_\_\_

**Ф.И. обучающегося** \_\_\_\_\_

**Тема проекта** \_\_\_\_\_  
запишите тему

**Форма представления проекта.**  
\_\_\_\_\_

**План работы**

1. <b>Наличие элементов целеполагания</b>	
2. <b>Планирование</b>	
3. <b>Соответствие исполнения проекта плану</b>	
4. <b>Представление результатов</b>	
5. <b>Особенности поведения и коммуникации ученика</b>	

**Критерии оценки проектной работы руководителем проекта**

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2 балла)
Способность и инициативность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
Сформированность предметных знаний и способов действий		
Сформированность регулятивных действий		
Новизна подхода и полученных решений, актуальность, практическая значимость полученных результатов		
Уровень сформированности навыков проектной деятельности.		
<b>ИТОГО:</b>		

**Критерии оценки проектной работы для экспертного совета при защите на общешкольной конференции:**

Критерий	Показатели
Сформированность коммуникативных действий (1-5 баллов)	
Привлечение знаний из других областей (1-3 балла)	
Эстетика оформления результатов проведенного Проекта (1-5 баллов)	

**ИТОГО количество баллов:** \_\_\_\_\_ **отметка** \_\_\_\_\_

**Руководитель проекта:**

\_\_\_\_\_

**Экспертный совет (ШАК)**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_

**Форма листа планирования и продвижения по заданию**

**Класс** \_\_\_\_\_

**Ф.И. обучающегося** \_\_\_\_\_

**Руководитель** \_\_\_\_\_

**Тема проекта** \_\_\_\_\_  
запишите тему

**Форма представления проекта.**  
\_\_\_\_\_

**План работы**

Что делаем	Кто делает	Отметка о выполнении (+или-)
1.		
2.		
3.		

## Форма листа самооценки

Класс \_\_\_\_\_

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_  
запишите темуФорма представления проекта.  
\_\_\_\_\_Оцени свою работу. Отметь  вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).**1. Самостоятельно ли ты выбирал тему проекта?**

- А. Да, руководитель согласился с моим выбором.
- Б. Нет, мы с руководителем выбрали вместе тему в соответствии с моими пожеланиями.
- В. Руководитель предложил мне тему проекта.

**2. Самостоятельно ли ты составил план работы?**

- А. Да, я предложил план работы, и руководитель его утвердил.
- Б. Нет, мы с руководителем вместе составили план работы над проектом.
- В. Руководитель предложил мне план работы над проектом.

**3. Ты достиг поставленной цели?**

- А. Да, все получилось хорошо.
- Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
- В. Нет, не нравится.

**4. Оцени свою вклад в работу с руководителем. Отметь нужное место на линейке знаком X.**

Почти все сделал руководитель.  Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась

## **Требования к техническому оформлению индивидуального итогового проекта**

### ***Структура ИИП:***

- Титульный лист (название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, село, год).
- Описание проекта – 3-5 страниц: актуальность, проблема, цель, назначение проекта (для учебно-исследовательской работы – выдвинута гипотеза).
- Краткое описание хода работы и полученных результатов над ИИП.
- Список использованных источников (если это требует тема проекта).

### ***Технические требования к ИИП:***

- Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25;
- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;
- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится;
- Оглавление;
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;
- Таблицы: слова «Таблица N», где N - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;
- Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке в соответствии с правилами, указанными в Приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 года № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; и ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 года.

### ***Рекомендации к компьютерной презентации ИИП***

- Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.
- Титульный лист презентации включает:
  - Полное наименование образовательной организации;
  - Сведения об авторе и руководителе проекта;
  - Год разработки проекта.
- Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
- Слайды должны быть озаглавлены.
- Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
- Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.



**Оформление титульного листа**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Стародрожжановский многопрофильный лицей»  
Дрожжановского муниципального района РТ**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ**

**Тема**

---

**Выполнил:**  
**ФИО**  
**ученик (ца) 9 класса**  
**Куратор проекта:**  
**ФИО**  
**учитель (предмет)**

**Старое Дрожжаное, 2020 г.**

**Памятка для обучающегося**  
**«Пояснительная записка к проекту»**

**Введение**, в котором необходимо:

- назвать тему проекта;
- сформулировать проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;
- рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;
- указать, какой ты сделал проектный продукт, показать *связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта*;
- дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: тема, цель, проблема, гипотеза (в тех проектах, где она есть), проектный продукт, план.

**Основная часть.**

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектный продукт; привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобою решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал – все это ресурсы твоей проектной работы.

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

**Заключение**

В заключении надо:

- проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);
- оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново);
- показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

**Список использованных источников информации**, где ты представишь:

- список использованных печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;
- адреса сайтов в Интернете, с которыми ты работал;
- ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);
- фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

### Примерный план выступления на защите проекта

#### **Введение**

- *Тема моего проекта* .....
- *Я выбрал эту тему, потому что* .....
- *Цель моей работы –* .....
- *Проектным продуктом будет –* .....
- *Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как* .....
- *План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):*
- *Сбор информации (где и как искал информацию)* .....
- *Изготовление продукта (что и как делал)* .....
- *Написание письменной части проекта (как это делал)* .....

#### **Основная часть**

- *Я начал свою работу с того, что* .....
- *Потом я приступил к* .....
- *Я завершил работу тем, что* .....
- *В ходе работы я столкнулся с такими проблемами* .....
- *Чтобы справиться с возникшими проблемами, я* .....
- *Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)* .....
- *План моей работы был нарушен, потому что* .....
- *В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как* .....
- *Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что* .....

#### **Заключение**

- *Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например*
- *Это произошло, потому что* .....
- *Если бы я начал работу заново, я бы* .....
- *В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы* .....
- *Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как* .....
- *Работа над проектом показала мне* .....

**Образец написания рецензии на проектную работу**

**РЕЦЕНЗИЯ**

на проектную работу обучающегося \_\_\_\_\_ класса  
МБОУ «Стародрожжановский многопрофильный лицей»»

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя и отчество)

по теме: \_\_\_\_\_  
(название темы проектной работы)

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.*).
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). «*Данная работа имеет практическую значимость*» и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. «*Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/проектной работы*» и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

**Вывод:** проектная работа \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы ученика)

по теме: « \_\_\_\_\_  
(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

**РЕЦЕНЗЕНТ**

\_\_\_\_\_ (подпись) (ФИО)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Пропито, пронумеровано и  
скреплено печатью 19 листов

Подпись

М.П.

